

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.04.02 Формирование безопасного поведения в дошкольном образовании
Арктического региона**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык)**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:

Черник В.Э., зав. кафедрой педагогики,
канд. пед. наук, доцент

Аминова С.В., старший преподаватель
кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры
педагогики

Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 14.05.2021 г.)

Зав. кафедрой

_____ Черник В.Э.

подпись

Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.04.02
Формирование безопасного поведения в дошкольном образовании Арктического региона - формирование у будущих бакалавров системы знаний и практических умений по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, решению задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Знать: теоретические основы системы работы по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации на основе современных подходов воспитания; генезис и современное состояние проблемы культуры безопасности; понятие безопасности; сущность культуры безопасности жизнедеятельности; компоненты культуры безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности ребенка; подходы к построению образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности; методы, приёмы работы по формированию культуры безопасного поведения дошкольника в различные возрастные периоды его развития</p> <p>Уметь: применять разные средства формирования культуры безопасного поведения дошкольника согласно возрастным периодам его развития; формировать сенсорный, исследовательский опыт, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения</p> <p>Владеть: основами безопасного осуществления практических действий в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности детей дошкольного возраста.</p>

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен проектировать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей	<p>ИПК-2.1 Демонстрирует знание теоретических основ проектной деятельности в сфере образования, системы условий социализации и индивидуализации детей и методических особенностей проектирования развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.</p> <p>ИПК-2.2 Умеет проектировать развивающую образовательную среду в целях социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.</p> <p>ИПК-2.3 Владеет способностью проектировать развивающую образовательную среду в целях позитивной социализации и индивидуализации детей</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования образовательной среды и деятельности дошкольника в контексте культуры безопасного поведения</p> <p>Уметь: проектировать образовательную среду и деятельность дошкольника в контексте культуры безопасного поведения</p> <p>Владеть: основами проектирования безопасной образовательной среды и культуры безопасного поведения дошкольника</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Формирование безопасного поведения в дошкольном образовании Арктического региона» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
5	9	3	108	12	20	-	32	8	76	-	-	зачет
Итого:		3	108	12	20	-	32	8	76	-	-	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде творческих заданий, работы в малых группах.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Раздел 1. Теоретические основы формирования культуры безопасного поведения дошкольника.	4	6	-	10	2	16	
2	Раздел 2. Организационно-педагогические аспекты формирования основ безопасности у дошкольников.	4	6		10	2	30	
3	Раздел 3. Образовательная деятельность по формированию безопасного поведения дошкольника.	4	8		12	4	30	
	Зачет							
	Итого:	12	20	-	32	8	76	

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы формирования культуры безопасного поведения дошкольника.

Теоретические аспекты формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. Понятие безопасности; сущность культуры безопасности; культура безопасности общества; культура безопасности жизнедеятельности; компоненты культуры

безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности ребенка; личность безопасного типа.

Создание оптимальных педагогических условий формирования безопасного поведения ребёнка. Проблема формирования навыков безопасного поведения у дошкольников: основные определения, подходы. Нормативно-правовая база формирования навыков безопасного поведения у дошкольников. Современные требования к педагогу дошкольной образовательной организации, осуществляющему формирование у детей навыков безопасного поведения.

Анализ содержания программного обеспечения по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения). Создание безопасной среды в ДОО. Обеспечение психологической безопасности ребенка в условиях ДОО и семье.

Раздел 2. Организационно-педагогические аспекты формирования основ безопасности у дошкольников.

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования культуры безопасности. Цель, задачи и принципы организации работы с детьми по безопасности жизнедеятельности. Содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности в ДОО. Формы, способы, методы и средства организации работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Оптимальные педагогические условия формирования безопасного поведения дошкольника.

Раздел 3. Образовательная деятельность по формированию безопасного поведения дошкольника

Построение образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности (воспитание мотивации безопасной жизнедеятельности; формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления; формирование компетенций безопасного поведения; формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций; формирование психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности). Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения дошкольника в различные возрастные периоды (2-я младшая группа, средняя группа; старшая группа; подготовительная к школе группа).

Методические основы воспитания безопасного поведения детей в бытовых ситуациях. Методические основы воспитания пожарной безопасности дошкольников. Методические основы воспитания безопасного поведения детей на улице. Методические основы воспитания безопасного поведения детей в природе. Методические основы воспитания безопасного поведения детей в общении с незнакомыми людьми. Методические основы формирования у дошкольников ценностного отношения к здоровью.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации / Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 N 99-ФЗ) – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=146216>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) URL: <http://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#ixzz5SkurFaOJ>
Доступ из СПС "Гарант".

3. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с.
4. Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет [Текст] : методическое пособие для воспитателей : [16+] / Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 94 с.
5. Зайцев, Ю.А. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура личности и безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Зайцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012. — 16 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45189>
6. Крежевских О.В. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: ЮРАЙТ, 2018, 165. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89/razvivayuschaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii#page/2>
7. Саулина, Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : методическое пособие / Т. Ф. Саулина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994>
8. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Турченко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13068> .
9. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа : наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей / Л. Л. Тимофеева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. – 160 с.
10. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры / автор-составитель Н. В. Коломиец. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель, [2020]. - 168 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ .

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.